

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Д.Ф.Н., доцент Атанов А.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»

2025

Содержание

I. Общие положения.....	4
1.1. Нормативная правовая база.....	4
1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.....	5
1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.....	8
1.4. Цель и задачи воспитательной работы.....	11
II. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет».....	12
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования.....	12
2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред.....	12
2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн- форматах образовательного и воспитательного процессов.....	13
2.2. Направления воспитательной работы.....	14
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования.....	15
2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело.....	15
2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и основные направления добровольчества.....	16
2.3.3. Международное молодежное сотрудничество.....	17
2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений.....	18
2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.....	19
2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность...21	
2.3.7. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность..22	
2.4. Формы и методы воспитательной работы.....	23
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания....24	
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	24
2.5.2. Кадровое обеспечение.....	24
2.5.3. Финансовое обеспечение.....	25
2.5.4. Информационное обеспечение.....	26
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.....	27

2.5.6. Материально-техническое обеспечение.....	27
2.6. Инфраструктура ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	28
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	29
2.7.1. Социокультурное пространство.....	29
2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	32
Раздел III. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования.....	33
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования.....	33
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования.....	37
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	38

I. Общие положения

1.1. Нормативная правовая база

Настоящая рабочая программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025);

Федерального закона от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 N 489-ФЗ (ред. от 28.12.2024);

Федеральный закон от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи";

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Об утверждении Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской

Федерации «Развитие образования»;

Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 N 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (утв. Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 29 декабря 2023 г.);

Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. N МН-11/2188-ОП;

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет»;

Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет» на период с 2022 года по 2032 год;

Стратегия реализации молодежной политики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет» на период с 2025 года по 2030 год.

1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Воспитательная деятельность является неотъемлемой составляющей образовательного процесса и направлена на формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, высоких нравственных качеств, уважения к историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации, любви и уважения к Отечеству и ответственности за его судьбу,

общероссийской гражданской идентичности и развития общественно значимой созидательной активности.

Воспитательная работа обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения, является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Современное образование, являясь компетентностно-ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в современных условиях, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. Необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностью к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационнопознавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной жизни, имеющего активную гражданскую позицию, готовому к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально университет, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на обучающегося, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности обеспечивает формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности:

потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Воспитательная работа профессорско-преподавательского состава университета направлена на развитие и поддержку у обучающихся традиционных духовно-нравственных ценностей, формирование любви, гордости и уважения к Отечеству, верности ему и чувства личной ответственности за судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, готовности к выполнению гражданского долга и конституционной обязанности по защите Отечества, а также по защите исторической правды и сохранению исторической памяти, формированию и укреплению у молодых граждан общероссийской гражданской идентичности (в том числе на основе региональных особенностей и народных традиций соответствующей территории), уважения к отечественной истории и гордости за достижения Отечества и ее граждан, развитию общественно значимой созидательной активности молодежи.

Воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» осуществляется на основе следующих принципов:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия в системах "обучающийся - обучающийся", "обучающийся - академическая группа", "обучающийся -

преподаватель", "преподаватель - академическая группа";

- событийности воспитания, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающий воспитательным потенциалом;

- вариативности - реализации специфики воспитательной деятельности в вузе с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно значимой и социально ориентированной деятельности;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной с

Рабочая программа воспитания ориентирована на обучающихся всех уровней, специальностей и направлений подготовки и предполагает создание условий для формирования общекультурных и универсальных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, конкурентоспособности на рынке труда и их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности осуществляется с позиции

следующих методологических подходов:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, имеющий гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой вуза лежит созидательная, социально направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- системный подход, предполагающий рассмотрение воспитательной системы вуза как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство вуза, проректор по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество вуза, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- деятельностный подход, заключающийся в формировании и становлении гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия;

- культурологический подход, реализующий культурную направленность образования и воспитания, позволяющий рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного

компонентов. Направлен на создание в вузе социокультурной среды и организационной культуры, а также повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- проблемно-функциональный подход, позволяющий осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы вуза как процесс, ориентированный на достижение определенных целей;

- научно-исследовательский подход, рассматривающий воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- проектный подход, предполагающий разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

- ресурсный подход, учитывающий готовность вуза реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- здоровьесберегающий подход, который направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровьесформирующей и

здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы в университете является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Достижение цели предполагает реализацию следующих задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки,

формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления)

II. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом,

обучающийся выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Байкальский государственный университет формирует воспитательную среду в единстве взаимосвязанных и взаимообусловленных отношений между обучающимися, профессорско-преподавательским составом, сотрудниками университета и транслируемыми ими традициями, обычаями, взглядами, убеждениями и ценностями. Являясь системным социальным звеном образовательной и научной государственной политики, Байкальский государственный университет реализует в своей деятельности поставленные задачи, отвечая современным запросам реального сектора экономики и общественной жизни региона и государства в целом.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, информационная среда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и т.д.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах посредством реализации настоящей рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной и внеучебной деятельности с применением актуальных традиционных, современных и инновационных образовательных технологий.

К числу последних относятся коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие технологии; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; "мозговой штурм"; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии; использование возможностей цифровой образовательной среды в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной работы.

Основные направления воспитательной работы в университете:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты
1	Гражданское и патриотическое воспитание	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству; патриотическое развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны.	гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству; сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества
2	Духовно-нравственное воспитание	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся; формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; профилактика деструктивного поведения обучающихся	сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства
3	Физическое воспитание	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека
4	Научно-образовательное воспитание	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	сформированность ценности получения образования, научной деятельности, технологического суверенитета
5	Культурно-	знакомство с материальными и	сформированность ценности

	творческое воспитание	нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие и т.д.	культурного пространства страны, субъекта, вуза
6	Экологическое воспитание	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов
7	Трудовое воспитание	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирования уважения к созидательному труду	сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Обучающиеся университета принимают участие в проектных школах, мастер-классах, стратегических сессиях, в результате чего составляются и направляются заявки на грантовые конкурсы, проводимых АНО «Россия - страна возможностей» (Всероссийский конкурс молодежных инициатив, всероссийские конкурсы «Твой ход»), Фондом президентских грантов, Министерством по молодежной политике Иркутской области. К реализации студенческих инициатив привлекаются партнеры университета, оказывающие финансовую и материально-техническую поддержку.

В рамках учебного и воспитательного процесса решение важных профессионально-трудовых, научно-исследовательских, художественно-

эстетических, общественно-политических, культурно-творческих, социально-культурных, физкультурно-спортивных и иных задач реализуется в форме коллективного творческого дела как совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и основные направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся создан центр патриотического волонтерства, в структуре первичной профсоюзной организации обучающихся Байкальского государственного университета действует отдел социального волонтерства.

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Форма реализации
1	Социальное добровольчество	- участие в организации мероприятий и адресной помощи особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, дети-сироты, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключенные и др.); - организация сбора гуманитарной помощи; - доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии;

		- разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; - проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки)
2	Событийное добровольчество	участие в организации и проведении крупных событий - фестивалей, форумах, конференциях и др.
3	Донорское движение	- добровольное участие в организации и проведении Дня донора в вузе; - активное сотрудничество со станцией переливания крови
4	Спортивное добровольчество	- участие в подготовке и организации спортивных событий; - пропаганда здорового образа жизни
5	Культурное добровольчество	- оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; - организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
6	Добровольчество общественной безопасности и информационного пространства	- добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (студенческий спасательный отряд) - оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи - охрана общественного порядка (деятельность студенческой дружины «Соболь-508») - противодействие распространению в сети Интернет противоправной информации, а также информации, способной причинить вред здоровью и развитию личности детей и подростков (деятельность студенческой кибердружины)
7	Патриотическое добровольчество	- сбор гуманитарной помощи для участников СВО; - формирование аптек и средств первой помощи; - плетение маскировочных сетей и костюмов лешего; - изготовление окопных свечей; - организация субботников и уборок мест захоронений
8	Экологическое добровольчество	- участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; - благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; - посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.
9	Зоозащита	- добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки)); - закупка и доставка питания, устройство животных в "добрые руки"; - добровольная помощь зоопаркам и заповедникам

II.3.3.Международное молодежное сотрудничество

Международное молодежное сотрудничество осуществляется на

регулярной основе в рамках сотрудничества с иностранными вузами-партнерами Китайской народной республики, Социалистической республики Вьетнам, Корейской народной демократической республики, Ингии, Монголии, Беларуси, Казахстана, Киргизии, Марокко.

Программы академической мобильности позволяют обучающимся университета принимать участие в реализации совместных с вузами-партнерами образовательных программ двойного дипломирования (Шанхайский политехнический университет, Пекинский университет внешней торговли, Манчжурский институт русского языка, Манчжурский профессиональный колледж), программ обмена, стажировок, языковых летних/зимних школ.

Обучающиеся принимают участие в образовательно-культурных проектах «Программа ознакомительных поездок студенческих групп между Россией и КНДР», «Вьетнам: культура и образование».

Отдельной задачей Регионального центра содействия трудоустройству Байкальского государственного университета является трудоустройство иностранных студентов, обучающихся в университете в рамках разрешения на временного проживания в Российской Федерации в целях получения образования.

2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся вуза, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Обучающиеся университета осуществляют свою внеучебную деятельность в следующих видах студенческих объединений и коллективах по основным направлениям реализации настоящей программы:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Студенческие объединения
1	Гражданское и патриотическое воспитание	Центр патриотического воспитания; студенческая дружина «Соболь 508»; Центр патриотического волонтерства; студенческий спасательный отряд
2	Духовно-нравственное воспитание	Патриотический клуб «На страницах памяти»; Международный клуб «Мировой горизонт», Волонтерский центр БайкалГУ
3	Физическое воспитание	Студенческий спортивный клуб «Байкал»
4	Научно-образовательное воспитание	Студенческое научное общество; кибердружина; Клуб интеллектуальных игр; Молодежное отделение Российского Общества Политологов
5	Культурно-творческое воспитание	Центр творчества; Клуб веселых и находчивых
6	Экологическое воспитание	Экологический клуб; Студенческий туристический клуб «Зодиак»
7	Трудовое воспитание	Вузовский штаб студенческих отрядов; Центр молодежного предпринимательства

2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся университета способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность, проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья университета и проявляется в следующих формах:

- чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры;
- физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, квесты, реконструкции исторических сражений и др.;

Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и

профессиональный потенциал обучающихся.

Обучающиеся Байкальского государственного университета осуществляют творческую деятельность в следующих творческих коллективах Центра творчества БГУ:

- студенческий театр «По ролям»;
- художественная студия «Рисовальщик»;
- ансамбль бального танца «Контраст»;
- коллектив современной хореографии «Дэнс-фабрика»;
- фольклорный ансамбль «Кудесы»;
- вокальный ансамбль «Нота-Бене»;
- вокальный ансамбль «Орфейон»;
- хореографический коллектив «Театр танца»;
- коллектив художественного слова «Феникс»;
- инструментальный ансамбль «Экспромпт».

Коллективы осуществляют студенческое художественное, литературное, музыкальное, театральное и иное творчество.

Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность обучающихся организуется управлением «Центральная приемная комиссия», директоратами и деканатами институтов и факультета, Колледжа и осуществляется в следующих формах:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на встречах со школьниками и родительских собраниях в школах и учреждениях среднего профессионального образования;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки вуза, размещение информации на официальном сайте, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- организация на базе вуза лагерей для школьников с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой, отраслевой принадлежностью и подведомственностью вузу.

Организация профориентационной работы с обучающимися осуществляется в следующих видах:

- мастер-классы по направлению и профилю подготовки;
- бинарные лекции и семинарские занятия;
- экскурсии на места будущего трудоустройства;
- научно-практические конференции различного уровня;
- конкурсы студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- ярмарки вакансий и иные мероприятий, содействующие трудоустройству.

Профориентационная деятельность способствует повышению авторитета вуза для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Созданию условий для реализации предпринимательской деятельности осуществляется комплексно, на системной основе и включает в себя функционирование Центра молодежного предпринимательства, студенческой лаборатории «Young business lab», предпринимательского проекта «Полка», посредством которых поддерживаются предпринимательские инициативы студентов и предоставляются возможности для ведения предпринимательской деятельности под руководством опытных сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава кафедр экономика предприятий и предпринимательской деятельности, менеджмента и сервиса.

При реализации специальностей и направлений подготовки экономического профиля внедрен образовательный трек "Стартап как диплом" («Технология проектного обучения студентов инженерно-

строительных специальностей вузов РФ посредством включенного в учебный процесс конкурса проектов в области градостроительства»). Его подготовке и реализации способствует Проектный офис.

Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность включает в себя:

- проведение информационных мероприятий, конференций, форумов, стратегических сессий, открытых лекций, мастер-классов и воркшопов с экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров, направленных на обсуждение вопросов развития экономики, ведения инновационной деятельности, создания новых рабочих мест;
- реализация экспресс-форматов обучения (тренинги, семинары, марафоны, интенсивные курсы). Содержание таких программ направлено на решение конкретных проблем, практическую отработку определенного навыка;
- поддержка обучающихся, реализующих бизнес или стартап-проекты.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Основными формами организации воспитательной работы являются:

- индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся) и групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- мероприятия, дела, игры;
- кратковременные, продолжительные, традиционные;
- трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

К методам воспитательной работы относятся:

1. Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение,

приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение

3. Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование.

Конкретные формы и методы воспитательной работы отражены в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Настоящую рабочую программу воспитания Байкальского государственного университета.

2. Рабочие программы воспитания как компонент реализуемых образовательных программ.

3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.

4. Должностные инструкции и трудовые функции проректора по молодежной политике и воспитательной деятельности, ведущего менеджера и менеджеров Управления по работе со студентами, заместителей директоров (декана) по воспитательной работе, воспитателей.

5. Положение о совете обучающихся Байкальского государственного университета, Положения о других органах студенческого самоуправления, План работы совета обучающихся вуза и др.

6. Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет» на период с 2022 года по 2032 год;

7. Стратегия реализации молодежной политики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Байкальский государственный университет» на период с 2025 года по 2030 год

2.5.2. Кадровое обеспечение

Управлением воспитательной деятельностью на уровне университета занимается ректор и проректор по молодежной политике, который курирует следующие структурные подразделения и объединения, осуществляющие воспитательную деятельность:

- Управление по работе со студентами (в том числе Центр творчества, Студенческий культурно-досуговый центр «Художественный», Кабинет профилактики социально-негативных явлений) воспитатели, осуществляющие контроль и курирование несовершеннолетних обучающихся, проживающих в общежитиях студенческого городка БГУ;

- Первичная профсоюзная организация студентов Байкальского государственного университета;

- Психологическая служба;

- Студенческий спортивный клуб «Байкал»;

- Центр патриотического воспитания;

- Региональный центр развития карьеры.

Кроме того, на уровне институтов и кафедр воспитательную работу осуществляют сотрудники, входящие в Совет по молодежной политике и воспитательной деятельности: заместители директора (декана) институтов, колледжа, факультетов по воспитательной работе, а также ответственные от кафедры за осуществление воспитательной работы, кураторы академических групп.

Целевой воспитательной работой занимаются сотрудники Центра развития инклюзивного образования, Военно-учебного центра ИГУ, Медиацентра.

Центры повышения квалификации Байкальского государственного университета осуществляют организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов

воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется из средств бюджетных ассигнований федерального бюджета в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности университета на календарный год.

2. Средства направляются на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

3. К финансированию воспитательной деятельности также привлекаются средства от приносящей доход деятельности университета и средства субсидий в виде грантов, привлеченные средства партнеров университета.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает в себя:

- размещение на официальном сайте Байкальского государственного университета в разделе «Документы» локальных документов вуза по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей

программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год

- наличие на официальном сайте вуза содержательно наполненного раздела "Молодежная политика", «Студентам. Вне учебы»;

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности вуза;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности посредством официальной страницы университета в социальных сетях, на информационных стендах и экранах, газете «Байкальский государственный университета»;

- систематического выпуска тематических информационно-просветительских передач на университетском радио- и теле каналах «БайкалУниверТВ» (передачи «Сердце Родины», «Большая перемена» и др.)

Информационное обеспечение реализации настоящей программы осуществляет Медиацентр и пресс-секретарь Байкальского государственного университета.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы вуза, которое соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению реализуемых университетом образовательных программ.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение размещается в информационно-образовательной среде, а также в научной библиотеке университета.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, которое соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению реализации образовательных программ.

2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, установленным государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, в том числе с учетом специфики реализуемых образовательных программ и, специальных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.6. Инфраструктура ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Необходимая инфраструктура для реализации воспитательной работы в университете состоит из зданий и сооружений, в которых расположено образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования (аудитории для проведения занятий, оснащенные специализированной мебелью, доской, техническими средствами), мультимедийным переносным оборудованием: проектором, экраном, ноутбуком; наборы учебно-наглядных пособий; спортивные площадки, спортивные залы, тренажерные залы, зал для аэробики, оборудованные раздевалки с душевыми кабинами; читальные залы, коворкинги и аудитории для самоподготовки в общежитиях студенческого городка, компьютерные залы свободного пользования, копировальные центры и т.д., в том числе и для лиц с ОВЗ. Здания и сооружения расположены по адресу:

- Корпуса 1, 2, 3,4 - г. Иркутск, ул. Ленина, 11
- Корпус 5, 6 - г. Иркутск, ул. Горького, 22
- Корпус 8 - г. Иркутск, ул. Лапина, 1
- Корпус 10 - г. Иркутск, ул. Красноармейская, 6
- Корпус 11 - г. Иркутск, ул. Байкальская, 105
- Корпус 12 - г. Иркутск, ул. Байкальская, 126
- Студенческий культурно-досуговый центр «Художественный» - г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 24.

- Внутренний парк БГУ – г. Иркутск, ул. Горького, 22.
- Общежитие №1 – г. Иркутск, ул. Советская 45.
- Общежитие №2 – г. Иркутск, ул. Коммунистическая, 69.
- Общежитие №3 – г. Иркутск, ул. Байкальская, 128.
- Общежитие №5 – г. Иркутск, м-он Юбилейный, 17 а.

Байкальский университет располагает доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Ширина канала - 500 Mb/s. Провайдер - ООО «БайкалВестКом». Доступ к сети Интернет организован через локально-вычислительную сеть на всех стационарных компьютерах (операционная система Windows 10), как с рабочих мест администрации, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, специалистов, так и в учебных компьютерных классах. Всего стационарных компьютеров и ноутбуков с выходом в сеть "Интернет" - 1553, из них доступ в сеть "Интернет" для обучающихся имеют 598 компьютеров и ноутбуков.

На территории учебных корпусов, находящихся по адресам: г. Иркутск, ул. Ленина, 11 (корпуса 1, 2, 3, 4); г. Иркутск, ул. Горького, 22 (корпуса 5, 6, 7); г. Иркутск, ул. Байкальская, 105 (корпус 11); г. Иркутск, ул. Байкальская, 126 (корпус 12), - дополнительно организован доступ к сети Интернет посредством WiFi для переносных и мобильных устройств, имеющих возможность подключения к WiFi.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство Байкальского государственного университета включает в себя субъектов образовательного процесса во взаимодействии со значимыми объектами культуры и искусства, имеющими значение для формирования индивидуальной культуры.

К объектам, обладающим высоким воспитывающим потенциалом, относятся:

1. Архитектурные памятники и исторические комплексы

130-й квартал (Иркутская слобода) – отреставрированный исторический район с деревянными домами XIX–XX вв., музеями и сувенирными лавками.

Дом-музей декабристов (особняки Волконских и Трубецких) – мемориальные усадьбы, связанные с историей ссыльных декабристов.

Крестовоздвиженская церковь (XVIII в.) – уникальный образец сибирского барокко с резным декором.

Спасская церковь (1706 г.) – старейшее каменное здание Иркутска.

Польский костёл (Успения Девы Марии) – неоготический храм XIX века.

2. Музеи

Иркутский областной краеведческий музей (основан в 1782 г.) – один из старейших музеев Сибири.

Художественный музей им. В.П. Сукачёва – коллекция русской, европейской и азиатской живописи.

Музей истории Иркутска – экспозиции о развитии города.

Галерея современного искусства «Дом художника» – площадка для местных и международных выставок.

Ледокол «Ангара» – музей-корабль на воде.

3. Театры и концертные залы

Иркутский академический драматический театр им. Н.П. Охлопкова –

один из старейших театров Сибири (1850 г.).

Театр юного зрителя (ТЮЗ) – постановки для детей и подростков.

Иркутская филармония – симфонические концерты и выступления звезд.

4. Культурные центры и библиотеки

Иркутская областная библиотека им. И.И. Молчанова-Сибирского – крупнейшее книжное собрание региона.

Культурный центр А.Вампилова – посвящен жизни и творчеству известного драматурга.

Дом литераторов – место встреч писателей и поэтов.

6. Природно-культурные объекты:

1. Озеро Байкал и его окрестности

Остров Ольхон – сакральное место бурятской культуры (шаманские святилища, скала Шаманка).

Кругобайкальская железная дорога (КБЖД) – инженерный памятник в живописной природной зоне.

Мыс Бурхан – культовое место с наскальными рисунками.

Тажеранские степи – уникальный ландшафт с пещерами и древними петроглифами.

2. Природные парки и заповедники

Прибайкальский национальный парк – охраняемая территория с археологическими находками (древние городища, могильники).

Байкало-Ленский заповедник – место обитания эндемиков и следы стоянок древнего человека.

Витимский заповедник – дикая тайга с памятниками золотодобычи XIX века.

3. Священные места бурятской культуры

Гора Ерд – ритуальный курган, место проведения традиционного праздника «Ёрдынские игры».

Долина реки Анга – древние шаманские места силы.

Остров Огой с буддийской ступой Просветления.

4. Историко-природные комплексы

Тальцы – архитектурно-этнографический музей под открытым небом на берегу Ангары (деревянные постройки XVII–XIX вв.).

Шишкинские писаницы – петроглифы возрастом 15 000 лет на скалах реки Лены.

Киренский острог – остатки первого русского поселения в регионе (XVII в.) в окружении тайги.

5. Уникальные ландшафты

Ленские щёки – скальные каньоны на реке Лена с древними стоянками.

Пик Черского – высшая точка Байкальского хребта, связанная с именем исследователя Сибири.

Сарминское ущелье – место легенд о «ветре Сарма».

6. Водные объекты с культурным значением

Исток Ангары – единственная река, вытекающая из Байкала (объект мифов и обрядов).

Озеро Ильчир (в Ольхонском районе) – священное для бурят место

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Осуществление воспитательной работы предполагает широкое сетевое взаимодействие с организациями - партнерами и работодателями университета, общественными объединениями и иными социальными институтами.

Среди наиболее значимых можно выделить следующих сетевых партнеров:

- Первичная профсоюзная организация обучающихся Байкальского государственного университета;
- Первичная профсоюзная организация сотрудников Байкальского государственного университета;

- Российские студенческие отряды;
- Всероссийская общественная организация «Молодая Гвардия Единой России»;
- Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»;
- Ассоциация выпускников Байкальского государственного университета;
- Всероссийский Студенческий корпус спасателей;
- Иркутский городской центр «Патриот»;
- Ассоциация молодежных экологических сообществ Байкальского региона «ЭкоМолодежь»;
- Благотворительная Автономная Некоммерческая Организация «Золотые руки Ангела» и др.

При реализации воспитательной деятельности в университете осуществляется активное взаимодействие с подразделениями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерством по молодежной политике Иркутской области, Федеральным агентством по делам молодежи (Росмолодежь), Российским движением детей и молодежи "Движение первых", Российским обществом "Знание".

Сетевое взаимодействие осуществляется в формах организации и активного участия в проводимых мероприятиях, конкурсных треках, слушаниях и стратегических сессиях, образование ячеек и бюро.

Раздел III. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Воспитательная система в университете представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии профессорско-преподавательского состава, сотрудников и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в университете является настоящая Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в вузе выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в университет за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в университете на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в университете;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в вузе);
- регулирование воспитательной в вузе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации воспитательной работы: анализ возможностей имеющихся структур для

организации воспитания; разработка необходимых для управления воспитательной работой нормативных документов; планирование работы по организации воспитательной работы; организация практической деятельности по выполнению календарного плана воспитательной работы и внеучебной деятельности; проведение мониторинга состояния воспитательной работы на кафедрах, факультете, в институтах и в университете в целом.

Управление воспитательной деятельностью в университете включает:

- мотивацию преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях участия и достижениях студентов в социально значимой деятельности и преподавателей в воспитательной работе;
- наполнение сайта университета информацией о воспитательной работе, студенческой жизни, содействие организации внутриуниверситетских студенческих СМИ;
- повышение квалификации преподавателей в сфере организации воспитательной работы в университете и обучение студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления;
- развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;
- обеспечение участия обучающихся университета в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.,
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной работы и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной работы

инфраструктуры;

- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной работы преподавателей;
- объединение усилий административных, общественных и научно-педагогических структур, социальных партнеров университета для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной работы.

Анализ итогов воспитательной работы в университете за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергаются достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Планирование воспитательной работы на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия воспитательной работы; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы.

Организация воспитательной работы связана с реализацией, программы воспитания в университете. Результат реализации программы зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно

протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией задач и достижение цели воспитательной работы.

Регулирование воспитательной работы связано с возможностью оперативного вмешательства руководства в воспитательный процесс с целью сохранения равновесия за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели и задач программы воспитания трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и т.д.

Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в университете заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы в университете, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами университета или внешними организациями, занимающимися вопросами контроля и надзора в сфере образования.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования

Система студенческого самоуправления как соуправления функционирует, руководствуясь принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах "обучающийся - обучающийся", "обучающийся - академическая группа", "обучающийся - преподаватель", "преподаватель - академическая группа";
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов

направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основными субъектами студенческого самоуправления в Байкальском государственном университете выступают Объединенный студенческий совет, Студенческие советы институтов, факультета, Студенческие парламент Колледжа, Первичная профсоюзная организация обучающихся Байкальского государственного университета, бюро Первичной профсоюзной организации обучающихся Байкальского государственного университета в институтах и факультете, представительство обучающихся в Ученом Совете, дисциплинарной и стипендиальной комиссиях Байкальского государственного университета.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в вузе, администрацией вуза, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в вузе осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы. Основанием для организации мониторинга является Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности, разработанный Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, включающий Мониторинг эффективности реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в вузе (далее – Мониторинг).

При проведении мониторинга учитываются:

- данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи;
- чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе;
- индекс эффективности воспитательной деятельности, формируемый на основании результатов опросов студентов на платформе «Твой ход»;
- внутренние социологические исследования, анкетирования, фокус-группы, экспертные оценки;

При осуществлении мониторинга учитываются следующие критерии:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.
2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в университете и институтах/факультете, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.
3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкет, рассмотрение вопросов воспитательной работы на заседаниях Ученого совета университета и институтов/факультета), заседаниях кафедр.
4. Наличие доступных для обучающихся информационных сервисов и источников информации, содержащих план событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, работы спортивных секций и т.д.
5. Наличие системы кураторства и наставничества.
6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Объединенный студенческий совет, первичная профсоюзная организация студентов, старостат, и др.).
7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.).

8. Организация и проведение мероприятий по формированию и поддержке у обучающихся традиционных духовно-нравственных ценностей.

9. Осуществление профилактики социально-негативных явлений и деструктивного поведения обучающихся.

10. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в университете, а также анализа удовлетворенности обучающихся учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

11. Наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников за активное участие в воспитательной работе.

12. Участие обучающихся в работе Ученого совета, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.

13. Расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве с городскими и областными предприятиями и организациями).

14. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

15. Развитие культуры быта (эстетическое оформление института, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

16. Уровень вовлеченности обучающихся в патриотическое воспитание (внеучебные мероприятия федерального, регионального и городского уровней).

17. Уровень вовлеченности обучающихся в добровольческую и

волонтерскую деятельность.

18. Уровень вовлеченности обучающихся, вовлеченных в процесс проведения мероприятий творческой направленности.

19. Уровень вовлеченности обучающихся в занятия физкультурой и спортом, в том числе в спортивных секциях университета.

20. Доля трудоустроенных выпускников.